



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «کارآموزی بالینی ۲»

اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: دانشکده توانبخشی

مسئول آموزش: دکتر زهرا سلیمانی، دکتر آذر مهری

اعضای هیأت علمی: گروه گفتاردرمانی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی بالینی ۲

سال دوره: دوم

طول دوره: یک ترم

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):

اصول اخلاق حرفه‌ای در فعالیت بالینی در زمینه اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی را کسب نماید و فعالیت‌های بالینی مبتنی بر شواهد در این اختلالات را آموزش دیده و انجام دهد. همچنین دانشجو ضمن تمرین و اجرای اصول حرفه‌ای‌گرایی در فعالیت‌های بالینی، باید بتواند فعالیت‌های بالینی پیشرفته را در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی آموزش ببیند.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار¹:

در این درس دانشجو اخلاق حرفه‌ای را تمرین می‌کند و می‌تواند پس از اتمام دوره به آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی بپردازد. همچنین دانشجو قادر خواهد بود بر اساس شواهد با کیفیت، اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)، اختلالات اکتسابی زبان و اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی را ارزیابی کرده و بر اساس رویکردهای درمانی جدید درمان نماید و به جامعه علمی گزارش دهد.

اهم فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:

در این دوره استاد با استفاده از روش‌های آموزشی نظیر آموزش‌های مبتنی بر مسأله و روش‌های آموزش الکترونیکی به ارائه نکات بالینی و روش‌های ارزیابی، تشخیص و درمان می‌پردازد. در فعالیت‌های یادگیری، کارآموزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به اجرای موارد یادگرفته شده در عرصه بالین هستند. همچنین نکات بالینی فراگرفته شده را بصورت با هم یادگیری در اختیار سایر کارآموزان قرار داده و بصورت عملی آموزش می‌دهد.

همچنین از دانشجویان خواسته می‌شود با روش‌های کار در گروه‌های کوچک و یادگیری مبتنی بر حل مسئله، در جلسات داخل کلینیک شرکت فعال داشته باشند، اطلاعات لازم از مراجعین و پرونده‌گیری را به صورت کامل اجرا و برنامه درمانی را تنظیم نمایند.

وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان / کارورزان / دستیاری (سیاست‌ها و ضوابط دوره):

کارآموزان موظف هستند نکات زیر را در این دوره ضمن رعایت کامل بطور عملی اجرا کرده و نتایج آن را بطور دوره‌ای در کارپوشه ثبت کنند. همچنین دانشجو موظف است ضوابط دوره را رعایت کند:

۱. زمان ورود و خروج به کلینیک را رعایت نماید.
۲. حق بیمار را از نظر نوبت‌دهی رعایت کند.
۳. ارزیابی تخصصی قبل از شروع درمان و ارزیابی دوره‌ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار مبتلا به اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را انجام دهد.
۴. بر اساس رویکرد درمانی مشخصی بتواند به درمان اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) در مراجعین بپردازد و به بررسی میزان پیشرفت بیماران قبل و بعد از درمان بپردازد.
۵. ارزیابی تخصصی قبل از شروع درمان و ارزیابی دوره‌ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار مبتلا به اختلالات اکتسابی زبان را انجام دهد.

۶. بر اساس رویکرد درمانی مشخصی بتواند به درمان اختلالات اکتسابی زبان در مراجعین بپردازد و به بررسی میزان پیشرفت بیماران قبل و بعد از درمان بپردازد.

۷. ارزیابی تخصصی قبل از شروع درمان و ارزیابی دوره‌ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار مبتلا به اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی را انجام دهد.

۸. بر اساس رویکرد درمانی مشخصی بتواند به اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی در مراجعین بپردازد و به بررسی میزان پیشرفت مراجعین قبل و بعد از درمان بپردازد.

۹. برنامه درمانی هر بیمار را قبل از ورود به اتاق درمان تهیه نمایند و در انتهای هر روز به تکمیل پرونده بیماران بپردازد.

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان: ۱

ارزیابی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنامه (logbook) تشویق‌ها و تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است.

منابع یادگیری:

1. McAllister L. Issues and innovations in clinical education. *Advances in Speech–Language Pathology*, September 2005; 7(3): 138 – 148.
2. Body R. *Ethics in Speech and Language Therapy* Jun 22, 2009.
3. Reilly S, Douglas J, Oates J. *Evidence-Based Practice in Speech Pathology*. 1st Edition. London: Whurr Publishers.
4. Rescorla, Dale PS (EDs.). *Late talkers: Language development, interventions, and outcomes*. Paul H. Brookes Publishing Company.
5. Stavrakaki S. (Ed.). *Specific Language Impairment: Current Trends in Research* (Vol. 58). John Benjamins Publishing Company.
6. Leonard LB. *Children with specific language impairment*. MIT press.
7. Reed VA. *Toddlers and preschoolers with specific language impairments*. Chapter 3, in Vicki A, Reed (Ed.). *An introduction to children with language disorders*, (5th ed.). New York: Pearson.
8. Huff E. *Research methods in child language: A practical guide*. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd.
9. Papathanasiou I, & Coppens P. *Aphasia and related neurogenic communication disorders*. Jones& Bartlert Publishers.

10. Whitworth A, Webster J, & Howard D. A cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia: A clinician's guide. New York: Psychology Press.
11. Chapey R. Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Lippincott Williams & Wilkins.
12. Duffy JR. Motor speech disorders differential diagnosis, and management (3rd ed.). Mosby.
13. Freed DB. Motor speech disorders: diagnosis and treatment. Delmar.
14. Perrier P. About speech motor control complexity. In Harrington, J, and Tabain, M.(Eds.): Toward a better understanding of speech production processes. New York: Psychology Press.

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسئول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴