



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتار درمانی

عنوان درس: مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان (گفتاردرمانی)

کد درس: ۲۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسئول درس: دکتر زهرا سلیمانی

مدرس / مدرسان: دکتر زهرا سلیمانی

پیش نیاز / هم زمان: ندارد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی علیشاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹ داخلی ۲۳۷

نشانی پست الکترونیک: soleymaniz@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجو، انواع برقراری ارتباط و اجزای آن را بداند. با نقش دستگاه عصبی و حرکتی در تولید گفتار و زبان آشنا شود. نقش عوامل جسمی و محیطی در اختلالات گفتار و زبان بشناسد و وظایف و عملکرد دانش‌آموختگان را در نظام سلامت کشور فرا گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با علم آسیب‌شناسی گفتار و زبان بر پایه درک مفاهیم برقراری ارتباط و مهارت‌های گفتار و زبان به عنوان کارکرد پیشرفته دستگاه عصبی حرکتی انسان و آشنایی با نقش دانش‌آموختگان این رشته در نظام سلامت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. مفاهیم شناخت، زبان و گفتار را توضیح دهد.
۲. آناتومی و فیزیولوژی گفتار و زبان را بداند.
۳. اختلالات گفتار و زبان را طبقه‌بندی کند.
۴. جایگاه آسیب‌شناس گفتار و زبان در نظام بهداشتی درمانی کشور و مراکز اشتغال مربوطه را توضیح دهد.

اهداف عاطفی:

۱. به تفاوت مفاهیم شناخت، زبان و گفتار توجه کند.
۲. به ساخت و عملکرد دستگاه تولید گفتار توجه کند.
۳. به ویژگی‌های اختلالات گفتار و زبان توجه کند.
۴. به نقش گفتاردرمانگران در نظام سلامت توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

بتواند گفتار طبیعی را از گفتار دارای اختلال با تقلید ویژگی‌های گفتار مختل تولید کند

رویکرد آموزشی^۲:

☒ ترکیبی^۴

☐ حضوری

☐ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (شامل یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم) استفاده می شود.

تقویم درس

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با حرفه گفتاردرمانی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۲	آشنایی با حوزه های فعالیت های گفتاردرمانی بر اساس ASHA	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۳	آشنایی با مفاهیم زبان، گفتار و ارتباط و رویکردهای طبقه بندی اختلالات	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۴	مروری بر ویژگیهای طبیعی گفتار، زبان و ارتباط در افراد جامعه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۵	معرفی علل و علائم اختلالات صوت	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی

۶	معرفی علل و علائم اختلالات تشدید	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۷	معرفی علل و علائم اختلالات روانی گفتار	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۸	معرفی علل و علائم اختلالات تولید	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۹	مروری بر رشد طبیعی گفتار و زبان در کودکان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۱۰	معرفی علل و علائم آسیب شنیداری	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۱۱	معرفی علل و علائم ناتوانی های ذهنی	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی

			یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)		
۱۲	معرفی علل و علائم اوتیسم	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۱۳	معرفی علل و علائم آفازی و اختلالات همراه آن	سخنرانی تعاملی، بحث در گروه های کوچک یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	مشاهده فیلم یا شنیدن صدای بیماران	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۱۴	گزارش کیس های مشاهده شده در کلینیک توسط دانشجویان و بحث در مورد ویژگی های آن ها	کار در گروه های کوچک	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۱۵	گزارش کیس های مشاهده شده در کلینیک توسط دانشجویان و بحث در مورد ویژگی های آن ها	کار در گروه های کوچک	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	رایانه و ویدئو پرژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۱۶					
۱۷					

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می شود. ارزیابی تکوینی شامل تکالیف مختلف هر جلسه، آزمون میان ترم و آزمونک (کوئیز) های کلاسی شفاهی و کتبی است. ارزیابی تراکمی شامل آزمون های کتبی همانند آزمون های بسته پاسخ «چندگزینه ای» و «درست- نادرست» و آزمون های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ و آزمون های استدلالی نظیر سناریونویسی ارزشیابی تکالیف سامانه نوید می باشد.

- ۲۰ درصد نمره پایان ترم مربوط به اجرای تکالیف در سامانه نوید است.
- ۳۰ درصد نمره مربوط به تهیه گزارشی از ویژگی های اختلالات گفتار و زبان و تهیه فیلمی از آنها
- ۵۰ درصد نمره مربوط به امتحان پایان ترم است.

منابع اصلی درس

۱. کریستال، د.، وارلی، ر. درآمدی بر آسیب شناسی زبان. مترجمین: زهرا سلیمانی و نوشین ادیب. تهران: دانژه. ۱۳۸۷.
۲. ترابی نژاد ف.، فاضلی م.، حسینی فر ش. آشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان به همراه لوح فشرده ویژه پزشکان، تیم توانبخشی، خانواده ها و آموزگاران. تهران: پایگاه فرهنگ. ۱۳۹۳
3. Plante E, & Beeson P. Communication and communication disorders: a clinical introduction. Pearson education; 2012.