



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «روش تحقیق در آسیب‌شناسی گفتار و زبان»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی
عنوان درس: روش تحقیق در آسیب‌شناسی گفتار و زبان
کد درس: ۲۰
نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری
نام مسؤول درس: دکتر سمیرا آقادوست
مدرس/ مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آمار مقدماتی (با کد درس ۱۹) پیش‌نیاز این واحد می‌باشد. همچنین این واحد پیش‌نیاز واحد رشد و تکامل گفتار و زبان (با کد درس ۲۶) می‌باشد.
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دکترای تخصصی گفتاردرمانی - تعهد هیئت علمی
محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی‌علیشاه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه گفتاردرمانی
تلفن تماس: ۷۷۵۲۰۱۷۳
نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان با مفاهیم پایه و بنیادی در پژوهش آشنا می‌شوند. همچنین با روش پژوهش های توصیفی برای پیدا کردن پاسخ پرسش های پژوهش آشنا می‌شوند تا با استفاده از آن بتوانند به توصیف جنبه های مختلف گفتار و زبان در جامعه بپردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مفاهیم پایه و بنیادی در پژوهش

آشنایی با روش پژوهش های توصیفی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. بتواند علم، مفهوم، متغیر، نظریه، فرضیه و پژوهش را تعریف کند.
۲. بتواند کالبدشناسی پژوهش را توضیح دهد.
۳. انواع پژوهش ها از نظر بنیادی-کاربردی و کمی-کیفی را توضیح دهد.
۴. انواع روش های تحقیق در علوم پزشکی (تجربی-نیمه تجربی، مقطعی-طولی، گذشته نگر-آینده نگر) را فراگیرد.
۵. با اصول تحقیق مبتنی بر شواهد آشنا شود.
۶. با ساختار مقالات علمی-پژوهشی آشنا شود.
۷. اصول پروپوزال نویسی در بخش های مختلف را فراگیرد.

اهداف عاطفی:

۱. به توصیف جنبه های مختلف گفتار و زبان بپردازد.
۲. در مورد ویژگی های گفتاری مختلف بتواند به تعریف متغیر و بیان ویژگی تحقیقی آنها بپردازد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. به انتخاب موضوع فرضی مورد پژوهش بپردازد
۲. بتواند پروپوزال نویسی را اجرا نماید.

رویکرد آموزشی^۲:

☐ ترکیبی^۴

☐ حضوری

☐ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی مانند شامل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، ایفای نقش، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تعریف مفاهیم بنیادی: علم، مفهوم، متغیر، نظریه، فرضیه	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، کلاس وارونه، آموزش مجازی	مرور آناتومی اندام‌های گفتاری، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۲	تعریف پژوهش کالبدشناسی پژوهش	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۳	آشنایی با انواع پژوهش ها از نظر بنیادی، کاربردی، تجربی، مشاهده‌ای کمی، کیفی	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۴	آشنایی با انواع روش های تحقیق در علوم پزشکی (تجربی-نیمه تجربی، مقطعی-طولی، گذشته نگر-آینده نگر)	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۵	آشنایی با اصول تحقیق مبتنی بر شواهد	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۶	آشنایی با ساختار مقاله علمی-پژوهشی	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست
۷	آشنایی با پروپوزال نویسی (۱)	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	دکتر سمیرا آقادوست

دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با پروپوزال نویسی (۲)	۸
-----------------------	---	------------------------------------	--	---------------------------------	---

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه و آزمون میان ترم است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای»، چک لیست، اجرای عملی روش‌های ارزیابی و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

▪ سهم آزمون میان‌ترم ۴ نمره، آزمون پایان‌ترم ۸ نمره، آزمون‌های عملی، انجام تکالیف مختلف ۴ نمره و سهم تکالیف پایان ترم ۴ نمره می‌باشد.

منابع:

- ۱- لامعی- روش تحقیق کاربردی- راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی تهران : موسسه فرهنگی انتشارات تیمورزاده، نشر طبیب. آخرین چاپ
- ۲- سرمد، ز و همکاران، روش‌های تحقیقی در علوم رفتاری. چاپ ششم، تهران : انتشارات آگاه. آخرین چاپ
- ۳- دلاور، ع. مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. چاپ سیزدهم. تهران : رشد. آخرین چاپ